



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Начальникам отделов, управлений
образования исполнительных
комитетов муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям организаций,
подведомственных Министерству
образования и науки Республики Татарстан**

Об итогах аттестации
педагогических работников
и задачах на 2019/2020 учебный год

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для сведения и соответствующей работы приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 июня 2019 года № под-966/19 «Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2018-2019 учебном году и задачах по аттестации на 2019/2020 учебный год» согласно приложению.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

И.Г. Хадиуллин

Г.М. Шаяхметова,
(843) 294-95-33



ПРИКАЗ

21.06.2019

г. Казань

БОЕРЫК

№ под-966/19

Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2018/2019 учебном году и задачах по аттестации на 2019/2020 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» проведена аттестация 17225 педагогических кадров государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан.

С учетом вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить эффективную целенаправленную деятельность по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации управлений образования исполнительных комитетов г.Казани (И.Р.Хидиятов), г.Набережные Челны (Р.Н.Хузин), Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (В.В.Кульбеда).

2. За активную и плодотворную работу в связи с массовой аттестацией в 2018/2019 учебном году объявить благодарность секретарям экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям Республики Татарстан, рекомендовать начальникам отделов, управлений образования исполнительных комитетов

муниципальных образований Республики Татарстан изыскать возможности премировать секретарей в размере должностного оклада согласно приложению.

3. Указать отделам образования исполнительных комитетов Алькеевского (А.А.Савинов), Камско-Устьинского (Е.А.Гимадеева), Елабужского (Р.И.Зарипов), Лаишевского (и.о. Л.И.Хусаинова) муниципальных районов на допущенные нарушения статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части невыполнения требований по обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций.

4. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова) организовать курсовое обучение аттестационных экспертов до 30 октября 2019 года.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда.

Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании необходимо представить в отдел кадровой политики Министерства до 30 сентября 2019 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурганов

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Татарстан
от 21.06. 2019 г. № под- 966/19

Информация
по итогам аттестации педагогических и руководящих работников
образования Республики Татарстан в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность и аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) при содействии 50 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) на основании представлений и поданных заявлений проведена очередная аттестация 17225 педагогических кадров (далее – аттестация) государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (26,6 процента от численности педагогических работников отрасли (для сравнения: в 2016/2017 учебном году – 17979 человек, 25,5 процента). в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории».

Из них 2415 аттестованных работников (14,0 процента) повысили свои квалификационные категории (в 2017/2018 учебном году – 1946 человек, 15,3 процента; в 2016/2017 учебном году – 1970 человек, 24,6 процента).

Необходимо отметить, что впервые за последние 5 лет средние республиканские показатели по наличию квалификационной категории у работников отрасли повысились на 2,6 процента (с 65,0 процента до 67,6 процента).

С целью определения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация 3570 педагогических работников, 5,5 процента от численности педагогических работников отрасли (в 2016/2017 учебном году – 3461 педагогический работник, 5,3 процента).

Аттестация в текущем учебном году отличалась от предыдущих аттестаций рядом новшеств, связанных с введением с 2020 года нового федерального порядка аттестации педагогических работников.

В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Одним из важнейших механизмов обеспечения формирования национальной системы учительского роста является установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

В рамках проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводилась апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

В 2018/2019 учебном году в Республике Татарстан продолжена работа по реализации действующего порядка аттестации. Задача реформирования региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачами совершенствования педагогического корпуса и повышения качества образования не теряет своей актуальности. Информация о ходе и итогах аттестации прилагается.

Вместе с тем существуют нарушения статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в части невыполнения требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций. Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на руководящие должности в муниципальных образовательных организациях лиц, не имеющих образовательного ценза – высшего профессионального образования.

Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства до сих пор в Алькеевском районе работают 3 заведующих со средним профессиональным образованием (МБДОО «Детский сад «Солнышко» с. Старые Матаки, МБДОУ «Детский сад «Солнышко» дер. Нижнее Колчурино, МБДОУ «Детский сад «Чулпан» с. Нижнее Алькеево), в Камско-Устьинском – 1 заведующая (МБДОУ «Красновидовский детский сад»), в Елабужском районе – 1 заведующая («Старо-Куклюкский детский сад»), в Лаишевском районе – 2 заведующих (МБДОУ Никольский детский сад «Аленушка», МБДОУ Атабаевский детский сад «Чишмэкэй»).

В Черемшанском муниципальном районе 1 заведующая детским садом, которая работала со средним образованием, получила высшее образование.

В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлён большой объем организационно-методической работы. Организована независимая внешняя экспертиза для 2415 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие более 900 обученных общественных экспертов, в т. ч. 15 членами аттестационной комиссии, осуществивших профессиональную экспертизу 3808 претендентов на высшую квалификационную категорию. В целях расширения общественного участия в состав экспертных комиссий аттестационной комиссии, наряду с лидерами общественной организации «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан», введены представители республиканской профсоюзной

организации, общественного объединения «Общественная организация творческих педагогов Республики Татарстан».

Важным и востребованным направлением кадровой работы является педагогическая аттестация, которая должна быть одним из основных стимулов для профессионального роста работников образования. В настоящее время на федеральном и региональном уровнях осуществляется модернизация системы аттестации.

Аттестация в текущем учебном году отличается от предыдущих аттестаций рядом новшеств, связанных с введением с 2020 года нового федерального порядка аттестации педагогических работников.

Документальной основой для проведения педагогической аттестации является Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), приказ Минобрнауки России, установивший порядок аттестации во всех регионах Российской Федерации.

Разработан и утвержден Административный регламент по проведению аттестации, действует Отраслевое соглашение, куда включены права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан при подготовке и проведении аттестации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает несколько видов аттестации, и проводит его 3 разные комиссии:

1. Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, в рамках которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

Очередную аттестацию проходят руководители согласно Положению, утвержденному учредителем. Государственные учреждения, например, проходят через каждые 3 года. Город Казань проводит аттестацию своих директоров организаций, осуществляющих образовательную деятельность, через каждые 5 лет, но оценка эффективности по критериям деятельности учитывается за последние 3 года. В г.Казани аттестация руководителей проводится в несколько этапов, с проведением тестирования. Опыт работы по аттестации руководителей был обобщён на рабочем совещании, проведенном отделом кадровой политики 26 сентября 2018 года на базе Казанского инновационного университета.

Все 3 вида аттестации решают следующие основные задачи:

стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических кадров;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий (материальное стимулирование).

В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден План мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – НСУР), создана Межведомственная Комиссия.

В рамках комиссии утверждены 6 рабочих групп, осуществляющих работу по различным направлениям:

«Совершенствование системы аттестации учителей»;

«Эффективный контракт»;

«Совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей»;

«Педагогическое образование»;

«Повышение престижа профессии».

Одним из важнейших механизмов обеспечения формирования НСУР является установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации

В рамках проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации Рособнадзором проведена апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Во исполнение Указа Президента РФ был проведен второй этап апробации новой модели аттестации. В нем приняли участие 8 федеральных округов РФ, 19 субъектов РФ, такие как Москва, Томская область, Московская область, Ярославская область и др., 12 вузов, Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования, Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», Московский государственный психолого-педагогический университет, учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации (615

учителей), педагогические коллективы (104 школы), проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования, студенты выпускных курсов по УГСН «Образование и педагогические науки» (462 студента).

В рамках реализации плана мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста по проекту «Создание и внедрение модели аттестации учителей на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС» по России проведена апробация разработанной модели аттестации на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «Учитель».

В республике 19 июня 2018 года апробация прошла на базе пяти общеобразовательных организаций.

Новая модель апробирована в гимназии № 122 имени Ж. А. Зайцевой и школе № 146 Казани, в лицее № 1 Зеленодольского района, школе № 6 Бугульминского района, гимназии № 3 г. Чистополя. Для обеспечения объективности и общественного контроля при проведении апробации в общеобразовательные учреждения были направлены независимые наблюдатели.

В каждой школе в апробации участвовали по шесть учителей математики и русского языка. Они решали кейсы по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Кроме того, выпускники вузов педагогических направлений также прошли апробацию оценки общепрофессиональных компетенций на основе Единых федеральных оценочных материалов. В России в апробации участвовали 12 вузов, в том числе Казанский федеральный университет и Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Полученные результаты апробации были представлены для рассмотрения в федеральную Аттестационную экспертную комиссию (АЭЭК).

По результатам работы АЭЭК была проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», которая представлена на общественно-профессиональное обсуждение в Российской Федерации

В рамках реализации плана мероприятий по итогам апробации разработанной модели аттестации 7-9 ноября 2018 года на базе Московского государственного психолого-педагогического университета состоялась Всероссийская конференция на тему: «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей». На конференции приняла участие делегация Республики Татарстан во главе первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Ильсура Гараевича Хадиуллина, из числа работников Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования и Академии наук Республики Татарстан, ответственных работников по аттестации муниципалитетов.

Министерство подготовило, разработало и утвердило дорожную карту по внедрению национальной системы учительского роста, частью которой является новая модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

В 2017 году по итогам проведённого анализа существующих содержательных подходов и механизмов оценки квалификации педагогических работников и его экспертного обсуждения была разработана модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Эта модель обсуждалась и дорабатывалась по итогам всероссийской конференции на площадке МГППУ. 2018 стал годом апробации и доработки: в 19 субъектах России, представляющих все федеральные округа, прошла апробация модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ. Самое важное, что она проводилась с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности. До декабря 2019 года пройдут апробация и разработка единых федеральных оценочных материалов. В первом полугодии 2020 года Министерство проведёт итоговую апробацию новой модели аттестации педагогических работников. Минпросвещения России планирует ввести новые должности для педагогов: «старшего учителя» (методиста) и «ведущего учителя» (наставника).

Установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом республики обусловило планомерность и организованность массовой аттестации в Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году.

Муниципальными органами управления образованием, методическими службами ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций (далее - ОО) по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД).

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер, она является государственной услугой. Предоставление этой услуги в Республике Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Полномочия Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014г. № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее - Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории и в 2018-2019 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 10 января 2018 г. № под - 19/18 «О проведении аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, в 2018 году».

Отделом кадровой политики Министерства в Системе осуществлялась и осуществляется информационно-консультативная и разъяснительная работа: на основании поступивших заявлений формировался банк данных на аттестуемых педагогических работников; в муниципальные органы управления образования направлялись уведомления о сроках аттестации (в октябре 2018 года и в январе 2019 года); проводилось информирование руководителей организаций, педагогов, специалистов органов управления образования о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников; регулярно обновлялась и размещалась на сайте Министерства, в Системе информация об аттестации педагогических работников, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии; в Системе ведётся консультативная работа по вопросам аттестации педагогических работников.

Активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 117" Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ "Азино", Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З. ,заместитель директора ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья"; Соловьева З.П. (Кировский-Московский район г. Казани), Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский), Загрутдинова И.З. (Буинский), члены аттестационной комиссии Министерства, члены Совета директоров школ республики - Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район; члены аттестационной комиссии Министерства, принимавшие участие в подготовке заседаний комиссии и возглавлявшие группы при проведении экспертизы деятельности педагогических работников образовательных организаций: Закирова Р.З.(Балтасинский), Фатхуллина Г.Ф. (Нижнекамский).

Отделом кадровой политики Министерства в течение учебного года осуществлялось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний аттестационной комиссии, оформление документов по результатам работы аттестационной комиссии.

С целью обеспечения согласованности действий проведено семинар-совещание по организации процедур аттестации педагогических работников для муниципальных кураторов по аттестации в декабре 2018 года.

В 2018-2019 учебном году при активном участии муниципальных кураторов во всех муниципальных районах проведены инструктивные совещания с работниками образовательных организаций по разъяснению проблемных вопросов аттестации.

В 2018-2019 учебном году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации в Системе. Тестирование педагогов при аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводилось для определения уровня профессиональной компетентности. В соответствии с пунктами 25, 26 Порядка, пунктом 1.3. Положения ответственность за корректное проведение процедуры тестирования возлагается на экспертные комиссии, созданные аттестационной комиссией Министерства по муниципальному образованию Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии).

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

На этапе подачи заявлений отмечается некачественная работа кураторов аттестации Агрызского, Аксубаевского, Актанышского, Арского, Альметьевского, Бавлинского, Елабужского, Зеленодольского, Лаишевского, Лениногорского, Мамадышского, Менделеевского, Нурлатского, Пестречинского, Сармановского, Тетюшского, Черемшанского муниципальных районов, а также города Набережные Челны, Авиастроительного и Ново-Савиновского, Советского районов города Казани.

Причины: Недобросовестно проверяются кураторами пакеты документов аттестуемых, приходится повторно открывать пакеты для тестирования; своевременная недоработка системы ЦИТ РТ для тестирования (доступ к аттестационным тестам во время курсов ПК, незагруженность определенных тестов)

С 2015 года в Системе идет экспертиза пакетов аттестуемых, впервые аттестующихся на эти категории. Хотелось бы обратить внимание на ошибки в

работе экспертов: эксперт оформляет экспертный лист и экспертное заключение, но в то же время проставляет в них разные баллы; или баллы в заключении не соответствует проставленному баллу в Системе; или эксперт прикрепляет к пакету документов чужое заключение.

Ошибки методистов по аттестации: своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, не правильно оформляют наименование должностей педагогов, вследствие чего пакет не прикрепляется к эксперту.

В 2018-2019 учебном году эксперты проверяли аттестуемых своего района. Муниципальным кураторам необходимо тщательно подбирать экспертов с учетом всех направлений деятельности педагогов района.

Внутренним экспертом для аттестуемого является заместитель директора организации, следовательно, он и посещает уроки, проверяет документы, оформляет экспертное заключение и загружает эти документы в Систему.

Хотелось бы отметить, что по итогам апробации Министерство просвещения РФ тоже придерживается такого мнения.

Вместе с тем, в отдельных образовательных организациях при размещении в Систему документов, подтверждающих результативность педагогической деятельности аттестуемого работника, имели место проблемы, связанные как с техническим обеспечением учреждений, так и с ответственностью лиц, сопровождающих процедуру аттестации (в основном, это организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, дошкольные образовательные организации).

Основные недостатки, выявленные экспертами и членами АК в ходе проведения аттестации в 2018 – 2019 учебном году: своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, неправомерно удаляются обученные эксперты почти во всех районах республики, что повышает загруженность экспертов.

В 2018-2019 учебном году всего аттестовано 17225 работников образования, что составляет 26,6% от общей численности педагогических работников системы образования (в 2016-2017 у.г. 17979 чел., 25,5%), из них: 9937 работников общеобразовательных учреждений; 5490 работников дошкольных образовательных учреждений; 923 работника учреждений дополнительного образования детей; 875 работников учреждений среднего профессионального образования; в том числе 56 работников детских домов, школ- интернатов; 106 работников методических (информационно–диагностических) центров; 29 работников образовательных учреждений, не относящихся к бюджетной сфере Министерства, на основании заключенных межведомственных Соглашений о сотрудничестве в области аттестации педагогических кадров.

2415 аттестованных работников (14,0%) повысили свои квалификационные категории (в 2016-2017 у.г.– 1970 чел., 24,6%).

Первая категория установлена 9777 (в истекшем году - 8156) педагогическим работникам, высшая категория – 3808 (в истекшем году – 2525) педагогическим работникам.

На первую квалификационную категорию заявили 9817 педагогов, 56,9% от общего количества аттестованных работников (в истекшем учебном году – 8184 педагога, 63,6 % от общего числа аттестованных).

На высшую квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году заявили 3834 педагога 28,2% (в истекшем - 2561, 19,9 %) от общего числа аттестованных работников.

11170 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным в Отраслевом соглашении между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2019 гг. (для сравнения - в 2009г. - 279 заявителя); 8 претендентов () 9 претендентов (0,3%, в 2016 – 2017 у.г. - 20 педагогов, 0,2%) отозвали свои заявления на высшую категорию, в основном, по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории.



Среди 11170 работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории в 2018-2019 учебном году: 527 соискателей являются победителями ПНПО, 3,8% (в 2010 г.- 173 чел., 7%); 6 педагогическим работникам присвоена ученая степень; 1230 педагогических работников являются призерами и дипломантами республиканских профессиональных конкурсов; 1008 соискателей разработали авторские программы; 7923 педагогических работника обеспечивают успешное участие обучающихся (воспитанников) в интеллектуальных состязаниях на республиканском и федеральном уровне.

202 работников образования, получивших высшую категорию в 2018-2019у. г., 5,3% от общего количества аттестованных на высшую категорию (в 2010 г. - 154 чел.,11,4%), имеют стаж от 5 до 10 лет, среди них - Котникова Ксения Валерьевна, например, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №121» Советского

района г. Казани. Стаж педагогической работы 7 лет, в должности 6 лет. Победитель гранта «Старший учитель», 2017 год. Абсолютный победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2018». Финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2018» (Победитель в номинации «Лучший сайт» регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2018»), член Президиума Совета Молодых педагогов Ассоциации молодых педагогов и руководителей Республики Татарстан.

Наибольшее количество аттестационных материалов, соответствующих требованиям высшей категории, поступило из экспертной комиссии АК по Московскому району города Казани (Уразова И.М.), по сельским территориям – из Атнинского района (Л.Т. Гарипов), Кукморского (Мансуров Р.М.), Менделеевского (Сафаргалиев Э.Р.) муниципальных районов. В указанных муниципальных образованиях, а также в Арском (Р.Д. Мухамадияров), Менделеевском (Э.Р. Сафаргалиев) районах отмечается стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Анализ доли учителей предметников, имеющих первую и высшую категорию, показывает следующие результаты.



Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык»

(13,1%), «Технология» (14,0%), «Химия» (29,3%), «Физкультура» (27,3%), «Татарский язык и литература» (19,9%).

Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей химии (29,3%), физкультуры (27,3%), русского языка и литературы (26,3%), биологии (25,2%), (по РТ - 17,87%).



В то же время ситуация меняется по наличию первой квалификационной категории:



В целом, с учетом итогов аттестации в 2018-2019 у.г. работники образования Республики Татарстан имеют:

- высшую категорию – 13491 чел., 17,87% (в 2017/2018 у.г. 11513 чел., 17,0%, в 2016-2017у. г – 12271 чел., 17,3 %),
- первую категорию – 37608 чел., 49,82% (в 2017/2018 у.г. 34426 чел., 48,7%%, в 2016-2017у. г.- 35052 чел., 49,2%),

Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, в том числе по совмещаемым должностям, составляет 67,69% от общей численности педагогических работников отрасли (в 2017-2018 у.г. - 65,7%, в 2016-2017у. г.- 66,7%).

Отрадно отметить, что впервые за последние 5 лет средние республиканские показатели по наличию квалификационной категории у работников отрасли повысились на 2,6%, с 65% до 67,69%.





Средние показатели профессионального роста работников образования Республики Татарстан за 5 лет



Однако при подготовке материалов и проведении аттестации имели место недоработки в оформлении и содержании материалов педагогов: в ряде организаций несвоевременно вносились изменения в учетные карточки педагогов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»,

заполнение документов не всегда осуществлялось в строгом соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», недостаточно полно раскрывалось использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; в предоставляемых документах педагогов дошкольных образовательных организаций недостаточно раскрывалось качество организации развивающей среды и использование инновационных технологий. Актуальной остается проблема обобщения и представления педагогического опыта педагогов. Недостаточная работа в образовательных организациях проводилась по мотивации педагогов для аттестации на более высокую квалификационную категорию: 6548 педагогов (48,2%) от общего количества аттестуемых подтверждали первую квалификационную категорию (в 2017-2018 учебном году 4800 педагогов, 68,1%).

В целом, необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан в 2018/2019 учебном году в соответствии с действующими нормативными документами. При проведении аттестации педагогических кадров в республике в 2018 – 2019 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории, публиковались на сайте Министерства и в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Апелляций в адрес аттестационной комиссии не поступали. Обращения носили, в основном, справочно-консультативный характер.

Вместе с тем при анализе итогов аттестации установлено:

1. В нарушение статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 4-х муниципальных районах (в Алькеевском, Камско – Устьинском, Елабужском, Лаишевском муниципальных районах) руководство образовательными организациями осуществляют лица, не прошедшие обязательную аттестацию (в 2018 г. аналогичные нарушения имели место в 3 районах).

Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководителей образовательных организаций, является отсутствие у них высшего профессионального образования, предусмотренного требованиями к образовательному цензу данной категории работников. Практика неправомерного назначения на руководящие должности в муниципальные образовательные организации лиц без образовательного ценза или не обеспечение ими высшего образования продолжается и в настоящее время (например, Елабужский, Лаишевский районы).

Для устранения указанных нарушений начальникам отделов образования муниципальных образований, руководителям образовательных организаций Республики Татарстан, в которых созданы соответствующие аттестационные комиссии на соответствие занимаемой должности, при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2018/2019 учебном году необходимо:

1.1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

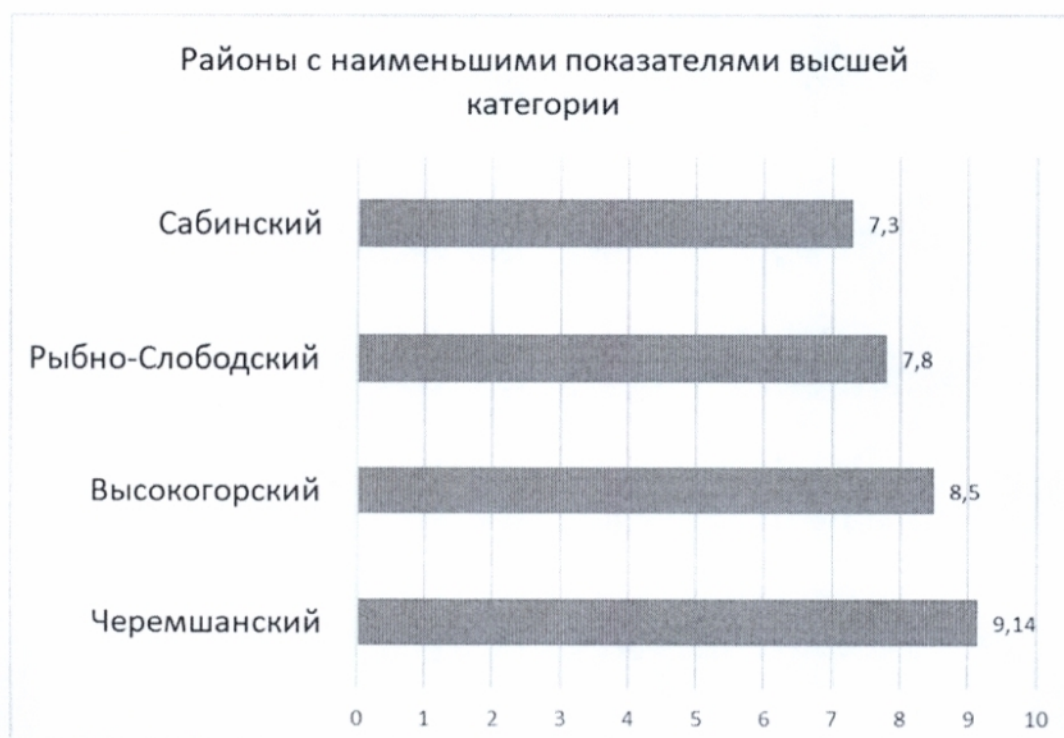
1.2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию;

1.3. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;

1.4. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

2. В 4 муниципальных районах с наименьшими показателями по высшей категории (от 7,3% до 9,14% от численности работников муниципального образования, по РТ – 17,87%) не в полной мере выполняется методическая задача по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

Муниципальные районы РТ с наименьшими показателями по наличию высшей категории (в %)

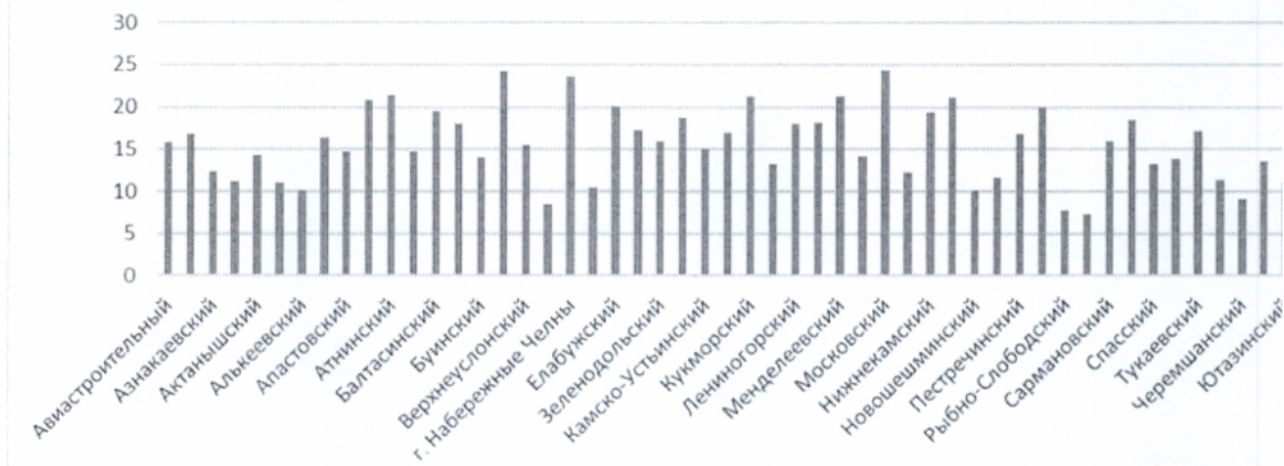


Наметилась негативная тенденция к понижению численности педагогов, имеющих высшую категорию в Сабинском, Рыбно-Слободском, Высокогорском, Черемшанском, Новошешминском, Тетюшском, Арском и в других муниципальных районах. В 2018/2019 учебном году из вышеперечисленных районов также поступило наименьшее в сравнении с другими территориями количество заявлений об установлении высшей квалификационной категории. В то же время следует отметить муниципальные районы, где идет увеличение численности педагогов, имеющих высшую категорию. Это такие районы как Ютазинский, Алькеевский, Алексеевский, Тюлячинский, Аксубаевский, Нурлатский, Лаишевский, Муслумовский, Пестречинский, Азнакаевский, Спасский, Буинский, Актанышский, Агрызский, Зеленодольский, Камско-Устьинский, Верхнеуслонский, Сармановский, Тукаевский, Мамадышский, Лениногорский, Бугульминский, Нижнекамский, Елабужский, Атнинский, Кукморский, Менделеевский муниципальные районы и Авиастроительный, Ново-Савиновский, Приволжский, Вахитовский, Московский районы города Казани.



3. Кроме того, члены аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан отметили неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов претендентов на высшую категорию, поступивших из Управления образования исполнительного комитета Альметьевского муниципального района (Павловская И.А.), в связи с чем потребовалось дополнительное время на доработку материалов и усиление доказательной базы.

О наличии высшей квалификационной категории в 2018/2019 у.г.



4. Аттестационным комиссиям организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность; аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан; экспертным комиссиям аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан продолжить работу:

- по реформированию региональной системы аттестации;
- по совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров;
- по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- по оказанию методической помощи педагогам в межаттестационный период;
- по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.

5. Основные направления работы по проведению педагогической аттестации на 2019-2020 учебный год: скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование РТ» с учетом апробации нового порядка аттестации; обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности, с учетом соблюдения антикоррупционных требований; руководителям учреждений дополнительного профессионального образования, информационно – диагностических, методических центров (кабинетов) системы образования Республики Татарстан необходимо обеспечить научно-методическую, организационную, информационную поддержку аттестационной комиссии Министерства.

тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности.

17. Руководителям дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

18. Руководителям муниципальных органов управления образованием, являющихся председателями экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, необходимо осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников в муниципальном районе, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников образования в соответствующем муниципальном образовании.

Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании необходимо представить в отдел кадровой политики Министерства до 30 сентября 2019 года.